

## EPA - Näyttöön perustuva lääketiede

1. EPA:n nimi	Potilaan ongelman ratkaisu tietohaun avulla				
2. Määritelmät ja rajoitukset	Tehtävässä käsitellään kliinistä ongelmaa, jonka ratkaisuun tarvitaan tietohakua, joko siksi, että tilanne on harvinainen tai muuttunut tai muuten halutaan varmistaa oikea toimintalinja. Ongelma voi olla erikoistumisen alkuvaiheessa yksinkertainen ja tietohaun kohde selkeä ja helposti löydettävissä ja näytön aste valmiiksi arvioitu (esim. Käypä hoito -suositus). Erikoistumisen edetessä käsitellään ongelmia, joiden ratkaisussa tarvitaan vaativampaa kirjallisuuden hakemista ja löytyneen tiedon arviointia.				
3. Tärkeimmät osaamisalueet	Lääketieteellinen osaaminen Oma osaaminen ja tiedonhallinta Ammatillisuus				
4. Tarvittava kokemus, tiedot, taidot, asenteet ja suoriutuminen	<b>Tietohaun prosessi</b> 1. Kliinisen, vastattavissa olevan kysymyksen muotoilu 2. Evidenssin hakeminen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ käytetyt tietokannat (oppikirjat, UpToDate, suositukset, PubMed)</li> <li>○ hakusanat, rajaukset</li> <li>○ oleellisten suositusten, meta-analyysien tai yksittäisten artikkelien löytäminen</li> </ul> 3. Löydetyn näytön kriittinen arviointi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Perustuuko löydetty tieto (esimerkiksi suositus tai hoito-ohje) näyttöön?</li> <li>○ Katsauksen tai meta-analyysin luotettavuuden arviointi</li> <li>○ Yksittäisen artikkelin arviointi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutkimusasetelma</li> <li>- mitä mitattiin ja miten</li> <li>- mihin verrattiin</li> <li>- mikä oli tulos ja kuinka tarkka arvio siitä saatiin</li> <li>- tutkimuksen mahdolliset virhelähteet</li> </ul> </li> </ul> 4. Yhteenvedon tekeminen ja näytön soveltaminen omaan potilaaseen, siitä kertominen potilaalle ja työyhteisölle, uusien toimintatapojen käyttöönotto uuteen näyttöön perustuen 5. Oman suorituksen arviointi			<b>Suoriutuminen</b> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>  1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>  1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>  1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/>	
5. Ohjaus- ja harjoittelumenetelmät	Toistot eritasoisilla ongelmilla erikoistumisen eri vaiheissa				
6. Kouluttajan arvio tehtävän tasosta	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span>Helppo <input type="checkbox"/></span> <span>Keskivaikea <input type="checkbox"/></span> <span>Vaikea <input type="checkbox"/></span> </div>				
7. Osaamisen arvioinnin menetelmät ja perusteet	Ohjaaja voi havainnoida prosessia. Itsenäisesti suoritettujen ongelmanratkaisujen tulos ja perusteet käydään yhdessä läpi. Kts. seuraava sivu.				
8. Kokonaisarvio	1 <input type="checkbox"/> Aloittavan erikoistuvan taso	2 <input type="checkbox"/> Osa toiminnoista alkaa sujua	3 <input type="checkbox"/> Useat osa-alueet sujuvat	4 <input type="checkbox"/> Itsenäinen työskentely mahdollista	5 <input type="checkbox"/> Pystyy tarvittaessa ohjaamaan itseään kokemattomampaa
Päiväys ja allekirjoitus					

EPA – Näyttöön perustuva lääketiede. Taustamateriaalia arvioinnin tueksi ja oppimisen edistämiseksi

Toiminnot ja taidot	Tarvitaan oppimisen edistämistä	Kehittyvä osaaminen		Tavoitteet luotettavalle oppijalle
<b>1. Vastattavissa olevan kliinisen kysymyksen muotoilu potilaan ongelmista</b>	Erikoistuva ei lähde selvittämään asiaa, tyytyy valmiiseen vastaukseen tai asia jää selvittämättä	Erikoistuva pystyy ohjattaessa ja pyydettyä mieltämään potilaan ongelmasta esiin nousevia kysymyksiä	Erikoistuva pyytää tarvittaessa apua kysymyksen muotoilussa	Erikoistuva hakee jatkuvasti lisää tietoa ja muodostaa vastattavia kysymyksiä yhdistäen uteliaisuutta, objektiivisuutta ja tieteellistä ajattelua
<b>2. Taito hakea tietoa erilaisista tietolähteistä</b>	Erikoistuva ei vielä käytä informaatioteknologiaa	Erikoistuva käyttää hakustrategiaa, joka tuottaa hallitsemattoman määrän informaatiota	Erikoistuva käyttää useita tietolähteitä ja pyrkii rajaamaan tiedonhakua	Erikoistuva osaa valita sopivia tietolähteitä ja hakukoneita ja osaa tehdä hakuja, joiden tuloksista on hyötyä ongelman ratkaisussa
<b>3. Taito arvioida löydetyn tiedon luotettavuutta</b>	Erikoistuva joko hyväksyy tai hylkää löydetyn näytön kritiikittä	Erikoistuva pystyy käsittelemään löytämäänsä tietoa	Erikoistuva pystyy arvioimaan kliinisten tutkimusten laatua ja pyytää tarvittaessa apua	Erikoistuva ymmärtää ja pystyy erottelemaan näytön asteen
<b>4. Tiedon soveltaminen omaan potilaaseen ja omiin käytäntöihin</b>	Erikoistuva ei keskustele kirjallisuudesta työyhteisössä edes pyydettyä	Erikoistuva pystyy ohjattuna soveltamaan uutta tietoa	Erikoistuva ymmärtää ja kestää tiedon ristiriitoja. Pystyy soveltamaan näyttöä käytäntöön tavallisissa tilanteissa	Erikoistuva pystyy pohtimaan näytön yksityiskohtia ja monitulkintaisuutta yhdessä potilaan (shared decision) ja työyhteisön kanssa
<b>5. Oman toiminnan evaluointi</b>	Erikoistuva ei evaluoi omaa toimintaansa	Erikoistuva pyrkii evaluoimaan omaa toimintaansa	Erikoistuva pystyy osittain evaluoimaan toimintaansa ja tiedostaa oman osaamisensa rajat	Erikoistuva pystyy evaluoimaan toimintaansa ja korjaamaan sitä tarvittaessa